

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет Троицкого района по социальной политике
МБОУ "Пролетарская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Тайлакова С. И. _____
Приказ № 44
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная образовательная программа
основного общего образования по русскому языку
7 класс

П. Гордеевский 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.11 п.2,3; ст.12 п.5,7; ст.17 п.2; ст 18 п.1,2,4; ст.28 п 3 п.п.2,4,5,6,9,10,11,13,21,п.6; ст.25; ст.29, ст.30, ст.58);
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
5. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи», зарегистрированного в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный номер №61573;
6. Письма Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 № АБ-1362/07 «Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 уч. Году»;
7. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Изучение русского языка в 7 классе имеет **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой;
- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся бкласса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 —45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

3.2. Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);
- писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);

- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;
- определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;
- находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Минимальный уровень:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;
- исправлять текст;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;
- решать орфографические задачи, опираясь на таблицу.

Содержание предмета

Звуки и буквы. Текст

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь. Правописание безударных гласных в словах. Правописание согласных.

Предложение. Текст

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сведения о тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении.

Состав слова

Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ь после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание. Части речи. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Имя прилагательное. Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных.

Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

Предложение. Текст.

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Использование простых и сложных предложений.

Связная речь.

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану Слова из словаря: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху,

светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

Тематическое планирование 7 класс (136 часов)

№ п/п	Название темы / раздела	Количество часов
1.	Повторение. Предложение. Звуки речи	18
2.	Слово. Состав слова.	20
3.	Части речи. Имя существительное	26
4.	Имя прилагательное	16
5.	Местоимение	11
6	Глагол	20
7.	Предложение .Текст.	15
8	Повторение изученного в 7 классе	
	Итого	136 ч.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактически
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	04.09	
2.	Разделительный мягкий и твердый знаки	1	05.09	
3.	Правописание безударных гласных в словах	1	06.09	
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	07.09	
5.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	11.09	
6	Работа с контрольными вопросами и заданиями	1	12.09	
7.	Предложения нераспространённые и распространённые	1	13.09	
8.	Однородные члены предложения	1	14.09	

9.	Распространение предложений однородными членами	1	18.09	
10	Составление предложений с однородными членами	1	19.09	
11	Составление предложений с однородными членами	1	20.09	
12	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	21.09	
13.	Обращение. Его место в предложении	1	25.09	
14	Употребление обращения в диалоге	1	26.09	
15.	Предложение. Закрепление знаний	1	27.09	
16.	Работа с контрольными вопросами и заданиями	1	28.09	
17-18	Деловое письмо. Адрес	2	02.10, 03.10	
19.	Корень. Однокоренные слова	1	04.10	
20.	Приставка	1	05.10	
21.	Суффикс	1	09.10	
22.	Окончание	1	10.10	
23.	Безударные гласные в корне	1	11.10	
24.	Звонкие и глухие согласные в корне	1	12.10	
25.	Правописание в корне. Закрепление знаний		16.10	
26.	Правописание в корне. Закрепление знаний		17.10	
27.	Гласные и согласные в приставках	1	18.10	
28.	Разделительный твердый знак после приставок	1	19.10	

29.	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. Контрольная работа за 1 четверть	1	23.10	
30.	Знакомство со сложными словами	1	24.10	
31.	Правописание сложных слов	1	25.10	
32.	Образование сложных слов	1	26.10	
33.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	06.11	
34.	Работа с контрольными вопросами и заданиями	1	07.11	
35.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	08.11	
36.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	09.11	
37.	Деловое письмо. Поздравление	1	13.11	
38.	Деловое письмо. Поздравление	1	14.11	
39.	Различение частей речи	1	15.11	
40.	Образование одних частей речи от других	1	16.11	
41.	Значение существительных в речи	1	20.11	
42.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	21.11	
43.	Род и число существительных	1	22.11	
44.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	23.11	
45.	Правописание существительных с шипящей на конце	1	27.11	
46.	Существительные 1-ого склонения	1	28.11	

47.	Определение склонения существительных по начальной форме	1	29.11	
48.	Существительные 2-ого склонения	1	30.11	
49.	Существительные 3-ого склонения	1	04.12	
50.	Различение существительных 1, 2 и 3-ого склонений	1	05.12	
51.	Ударные и безударные окончания существительных 1-ого склонения	1	06.12	
52.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	07.12	
53.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-ого склонения	1	11.12	
54.	Ударные и безударные окончания существительных 2-ого склонения	1	12.12	
55.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-ого склонения	1	13.12	
56.	Ударные и безударные окончания существительных 3-ого склонения	1	14.12	
57.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-ого склонения	1	18.12	
58.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	19.12	
59-60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	2	20.12, 21.12	
61	Имя существительное. Закрепление знаний.	1	25.12	

	Контрольные вопросы и задания			
62	Контрольная работа за 2 четверть	1	26.12	
63	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	27.12	
64	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	28.12	
65	Деловое письмо. Записка.	1	09.01	
66	Значение имен прилагательных в речи	1	10.01	
67	Описание предмета и его частей	1	11.01	
68	Использование имен прилагательных для сравнения предметов	1	15.01	
69	Словосочетания с именами прилагательными	1	16.01	
70	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	17.01	
71.	Различение окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1	18.01	
72	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода Постановка вопросов от имени существительного к имени прилагательному в разных падежах	1	22.01	
73	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	23.01	
74	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	24.01	

75.	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение имен прилагательных женского рода по падежам	1	25.01	
76	Постановка вопросов от имен существительных к именам прилагательным в разных падежах	1	29.01	
77	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1	30.01	
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода		31.01	
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе		01.02	
80.	Закрепление знаний по теме: «Имя прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1	05.02	
81.	Самостоятельная работа по теме: «Склонение прилагательных»	1	06.02	
82	Глагол. Значение глаголов в речи	1	07.02	
83	Использование глаголов для сравнения предметов	1	08.02	
84	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1	12.02	
85	Изменение глаголов по временам	1	13.02	
86	Различение глаголов по числам	1	14.02	
87	Изменение глаголов по числам	1	15.02	
88	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	19.02	
89	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в	1	20.02	

	прошедшем времени			
90	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1	21.02	
91	Текст. Составной план текста	1	22.02	
92	Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола	1	26.02	
93	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	27.02	
94	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	28.02	
95	Частица не с глаголами. Использование частицы «не» в значении отрицания	1	29.02	
96	Наблюдение за правописанием частицы «не» с глаголами	1	04.03	
97	Правописание частицы «не» с глаголами	1	05.03	
98	Глагол. Закрепление знаний	1	06.03	
99	Глагол Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	07.03	
100	Контрольная работа за 3 четверть	1	11.03	
101	Деловое письмо. Письмо	1	12.03	
102	Местоимение. Личные местоимения	1	13.03	
103	Значение личных местоимений в речи	1	14.03	
104	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1	25.03	

105	Местоимения 2-го лица	1	26.03	
106	Местоимения 3-го лица	1	27.03	
107	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	28.03	
108	Различение местоимений по лицам и числам	1	01.04	
109	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	02.04	
110	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1	03.04	
111-112	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2	04.04, 08.04	
113	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1	09.04	
114	Однородные члены предложения с союзами «а, но»	1	10.04	
115	Однородные члены предложения с союзами «и, а, но»	1	11.04	
116	Обращение	1	15.04	
117	Знаки препинания при обращении	1	16.04	
118-119	Простое предложение. Закрепление знаний	2	17.04 18.04	
120	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1	22.04	
121	Сложное предложение. Части сложного предложения	1	23.04	
122	Знаки препинания в сложном предложении	1	24.04	

123	Составление сложных предложений	1	25.04	
124- 125	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	2	29.04 30.04	
126- 127	Коллективное сочинение по серии картинок	2	02.05 06.05	
128	Деловое письмо. Объявление	1	07.05	
129	Повторение. Состав слова.	1	08.05	
130	Правописание в приставке и корне	1	13.05	
131	Имя существительное	1	14.05	
132	Имя прилагательное	1	15.05	
133	Глагол	1	16.05	
134	Местоимение	1	20.05	
135- 136	Деловое письмо. Объяснительная записка	2	21.05 22.05	

Система оценки достижения планируемых результатов

1. Оценка устных ответов.

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Базовый уровень.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Минимально необходимый (сниженный) уровень.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, но допускает единичные ошибки, допускает неточности в подтверждении примерами и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «4» ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание темы, но допускает неточности в знании материала, делает ошибки в речи и исправляет их с помощью учителя. Оценка «3» ставится ученику, если он понимает основные положения темы, но

допускает ошибки в формулировании правил, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

По окончании устного ответа, обучающегося педагогом, даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Учитель имеет право поставить обучающемуся отметку выше той, которая предусмотрена нормами, используя разноуровневый подход.

Оценка письменных работ.

Базовый уровень

«5» ставится за работу без ошибок;

«4» ставится за работу с 1 – 2 ошибками;

«3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками

Минимально необходимый (сниженный) уровень:

«5» ставится за работу без ошибок если в работе выполнено правильно 65 % заданий

«4» ставится за работу с 1 – 2 ошибками если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий

«3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройдённые правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Грамматический разбор.

Базовый уровень:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2—3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4—5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Минимально необходимый (сниженный) уровень.

Оценка «5» ставится, если в работе выполнено правильно 65 % заданий

Оценка «4» ставится, если в работе выполнено правильно от 50 % до 60 % заданий.

Оценка «3» ставится, если в работе выполнено правильно от 35 % до 50 % заданий

Изложения и сочинения.

В 7 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

Базовый уровень:

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение

авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается три-четыре орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя — тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

Минимально необходимый (сниженный) уровень.

Оценка «5» ставится ученику за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не

влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается одна-три орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за работу без искажений авторского текста, с одной-двумя ошибками в построении предложений, с двумя-четырьмя орфографическими ошибками.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с тремя-четырьмя ошибками в построении предложений и употреблении слов, с шестью-семью орфографическими ошибками.

Программно-методическое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

1. Учебник «Русский язык». 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. - М., Просвещение, 2021г
2. Методические рекомендации, 5-9 класс издательство «Просвещение» М.2021 г.
3. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
7. Мультимедийный проектор
8. Экспозиционный экран
9. Компьютер.
10. Ресурсы Интернета:
 1. Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));
 2. Русская виртуальная библиотека. ([www. rvb. ru.](http://www.rvb.ru));
 3. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

Контрольно-измерительные материалы

1.Контрольная работа по теме «Повторение. Простое предложение»

1-2 уровень

Барсук

Наступила осень. В середине леса тянулся большой овраг. Он зарос густым кустарником. На самом дне оврага струился маленький ручеек. На склоне виднелись груды жёлтого песка. Это были барсучьи норы. Барсук роет нору между корнями деревьев. Делает запасные выходы. За лето он несколько раз меняет песок в норе. Барсук — очень трудолюбивый зверь. Он уже натаскал на зиму сухих листьев. Устроил себе мягкую постель. Всю зиму барсук будет крепко спать в тёплом жильё. (71 слово.)

Задание:

1. Данное предложение разобрать по членам предложения: На самом дне оврага струился маленький ручеек.
2. Разобрать по составу слова: выходы, зарос.
3. К слову натаскал, напишите слово, близкое по значению.

3 уровень

Август подходил к концу. Солнце ласкало лучами землю. С каждым днем все холоднее березкам. Дрожат рябины с осинами. Краснеют клены. В лесу стоит чуткая тишина.

Задание:

1. В предложении «Краснеют клены» подписать вопросы к словам.
2. Слово БЕРЕЗКА разобрать по составу.

2. Диктант за 1 четверть

Лес осенью

Осень пришла в лес. Солнце редким гостем появляется в небе. Подули сердитые ветры. Они срывали разноцветные листья с веток деревьев. Листья кружились в воздухе и медленно падали на землю.

Скоро лес поредел. Темные тучи закрыли солнце. Грустно стало в осеннем лесу. Перелетные птицы улетели в дальние теплые края. В воздухе стало прохладно и сыро.

Но были и ясные дни. Нежаркое солнце ласково светило. Оно прощалось с летом. (69 слов).

Задание:

1. Провести разбор существительных как части речи:

1- й вариант: ОСЕНЬ -, В ВОЗДУХЕ -

2- й вариант: СОЛНЦЕ -, НА ВЕТКУ -.

2. Данное предложение разобрать по членам предложения: Темные тучи закрыли солнце.

3 уровень

Осень пришла в лес. Солнце редко появляется в небе. Подули сердитые ветры. Они срывали листья с деревьев. Листья кружились в воздухе.

Лес поредел. Темные тучи закрыли солнце. Оно прощалось с летом.

Задание:

1. Указать род и число у существительных СОЛНЦЕ, ТУЧА, ВЕТЕР.
2. Составить предложение со словом ЛИСТЬЯ.

3. Диктант за 2 четверть

Лисица

По широкому снежному полю тонкой тёмной нитью протянулась полоска следов хитрой рыжей лисички. Плутовка провела сегодня долгую и удачную охоту за мышками. Сейчас она отправилась на отдых в ближний дремучий лес. В глубокой и удобной норе живёт эта хищница. В заросшей колючим кустарником чаще дубового леса под обрывистым склоном ветвистого оврага находится нора. А в сотне метров от неё под корнями упавшего толстого древнего дуба устроил тёплую надёжную зимнюю берлогу могучий медведь.

(72 слова)

Задание:

1. Выделить окончания прилагательных, определить род, число, падеж: ПО СНЕЖНОМУ ПОЛЮ, РЫЖЕЙ ЛИСИЧКИ, УДАЧНУЮ ОХОТУ, ДРЕВНЕГО ДУБА, МОГУЧИЙ МЕДВЕДЬ.
2. Разобрать по составу слова: СНЕЖНОМУ, УДАЧНУЮ, ЗИМНЮЮ
3. Выписать из текста слова, которые по-разному называют зверя: ...,

3 уровень

По снежному полю протянулась полоска следов хитрой лисички. Плутовка провела удачную охоту за мышками. Лиса живет в глубокой норе. Нора находится в чаще дубового леса. А рядом устроил зимнюю берлогу могучий медведь.

Задание:

1. В первом предложении найти и подчеркнуть слова, которые отвечают на вопрос какой? по какому?
2. Подобрать имена прилагательные к существительному ЛИСА (какая?)

4. Диктант за 3 четверть

Пришла весна

Последние дни стояла ясная погода. Днём снег таял на солнышке, а ночью мороз доходил

до семи градусов. Вдруг подул тёплый ветер, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. По Л. Толстому) (78слов)

Задание:

1. Из двух простых предложений составьте одно сложное: Залились жаворонки в небе. Прилетели журавли и гуси.
2. Найти и выписать из текста сложное предложение, подчеркнуть главные члены предложения.
3. Выписать из текста 5 слов с приставками.

3 уровень

Стояла ясная погода. Днем снег таял на солнышке. Вдруг надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил теплый дождь. Но утром выглянуло яркое солнце. Надулись почки калины и березы. Прилетели журавли и гуси.

Задание:

1. В словах дождь, дождик, дождливый подчеркнуть повторяющуюся часть слова, обозначить ударение.
2. Подписать вопросы над словами в 1-ом предложении.

5.Итоговый диктант за год

Одуванчики

У больших дорог, у лесных тропинок, все лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелеными лучами.

Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунь на шарик и поплывут в воздухе белые пушинки. Вот поэтому народ назвал этот цветок одуванчиком.

Ранним утром цветы просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые корзинки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю короткую летнюю ночь крепко спят. В солнечный погожий день лесная поляна цветущих шариков выглядит золотой.

(76 слов).

Задание:

1. Подобрать к существительному 5 слов. 1-й вариант: ОДУВАНЧИКИ (какие?)

2-й вариант: ОДУВАНЧИКИ (что делают?)

0. Выписать из текста предложение с однородными членами; разобрать его по членам предложения.

1. К слову ЗОЛОТЫЕ подобрать и записать однокоренные слова.

3 уровень

У дорог и тропинок цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца. Семена одуванчика быстро созревают. Одуванчик стал пушистым шариком утром.

Задание:

1. В словах дождь, дождик, дождливый подчеркнуть повторяющуюся часть слова, обозначить ударение.

2. Подписать вопросы над словами в 1-ом предложении.

Лист корректировки рабочей программы

